

Concorso Nazionale di Giornalismo Scolastico “Video Sconosciuti” – XIX edizione 2022

Sezione A

Scuola Primaria Italo Calvino Moncalieri 2021/2022
I.C. Nasi
Classe 5° A

Insegnante referente Alice Novella Gillio

TG NEWSPAPERO

Newspapero è un nome scherzoso che unisce un termine della lingua inglese, la cui conoscenza ormai è imprescindibile ai giorni nostri, con un italiano associato sia al ruolo di un noto personaggio dei fumetti che alle “papere”, ovvero errori commessi per goffaggine molto buffi e divertenti abbiano scelto questo nome per sottolineare che gli errori sono indispensabili nel percorso di ogni essere vivente. Dalle parole di Brecht: “Sto lavorando duro per preparare il mio prossimo errore” e Gianni Rodari: gli errori sono necessari, utili come il pane e spesso belli per esempio la torre di Pisa.

Il TG Newspapero è un progetto che vede la classe impegnata nella realizzazione di un telegiornale.

OBIETTIVI

L’obiettivo è lo sviluppo di competenze relative alla comunicazione della madrelingua, digitali e sociali e civiche.

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

La classe si è divisa in vari gruppi e ogni gruppo ha scelto un argomento di interesse da trattare e trasformare in un servizio del TG. I gruppi e gli alunni hanno scelto in autonomia il tema da sviluppare traendolo da argomenti trattati durante l’anno: luoghi visitati, Agenda 2030, tematiche ambientali, riciclo e pubblicità ingannevoli.

In seguito ad alcune attività teoriche riguardanti la realizzazione di un video, i termini tecnici legati allo studio televisivo, al cinema e la riflessione sulle fake news, sugli stereotipi e sull’analisi critica di alcuni video e articoli relativi ad uno stesso evento ma che evocavano sentimenti e delineavano punti di vista differenti (attività contenute nel KIT per le scuole di Amnesty International) i bambini hanno compreso come il punto di vista soggettivo dell’autore può influenzare le masse.

Dopo alcune esercitazioni i bambini si sono cimentati nella produzione del canovaccio e dei dialoghi, si sono specializzati soprattutto nelle interviste televisive e hanno scelto un conduttore che ha presentato i vari servizi e ha guidato le interviste.

Inizialmente l’insegnante è stato il cameramen principale, in seguito, man mano che gli alunni acquisivano dimestichezza con la strumentazione hanno deciso di filmarsi in autonomia, a detta loro, subivano meno la pressione dell’occhio esterno dell’insegnante e con la presenza di un pari recitavano meglio con meno ansia da prestazione.

Per le ambientazioni è stata utilizzata la LIM presente in aula informatica, per le riprese un semplice smartphone OPPO A9 con fotocamera integrata e per il montaggio Un PC HP con il programma integrato di Windows 10 Editor Video.

I “servizi” sono stati molteplici ma alla fine abbiamo deciso di presentare al concorso solo alcuni di essi riguardanti argomenti di tipo storico :visita ad Aosta Romana e visita al museo del Bucchero etrusco, concorso musicale e a spettacoli teatrali con le marionette realizzati in classe.

L’esperienza è stata gradita ed è risultata motivante anche per coloro che mostrano difficoltà nell’espressione verbale; una sorta di learning by doing per citare Dewey e un lavoro di gruppo cooperativo dove ogni membro ha dato apporti positivi e costruttivi e ha sviluppato le proprie abilità e competenze e le ha messe al servizio degli altri.

L’attività si è svolta in classe e in aula informatica dove ogni gruppo aveva a disposizione un pc e una casella di posta elettronica google per condividere i video realizzati.